

**ЗМІНИ ДО ОПИСУ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ «ІНФОРМАТИКА»
ДРУГОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА ЗДОБУТТЯ ОСВІТНЬОГО СТУПЕНЯ
МАГІСТР ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 122 «КОМП'ЮТЕРНІ НАУКИ» ГАЛУЗІ
ЗНАНЬ 12 «ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**

Наведені нижче пропозиції були розглянуті та схвалені на засіданні вченої ради факультету комп'ютерних наук та кібернетики (протокол №6 від 28 січня 2019 р.).

I. Зміни обов'язкових компонент

1. Вилучення педагогічних компонент

З метою покращення якості опанування фахових компетентностей та результатів навчання, що формуються компонентами освітньої програми, відповідно до опитування студентів, консультацій з випускниками, роботодавцями та виконавцями програми просимо затвердити виключення освітніх компонент, що надають педагогічні компетентності. А саме, пропонується вилучити наступні обов'язкові компоненти: «Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача» (3 кредити), «Методика викладання математики та інформатики у вищій школі» (3 кредити), «Асистентська практика - виробнича» (6 кредитів).

Можливість такої зміни освітньої програми, зокрема, можна аргументувати тим, що в переліку компетентностей та програмних результатів навчання, що визначені в проекті стандарту за цією спеціальністю для освітньо-наукових програм відсутні педагогічні компетентності та результати навчання. Крім того, в поточній освітній програмі додаткова педагогічна кваліфікація не надається. Освітні компоненти, які пропонується вилучити, надають компетентності, необхідні для роботи у якості науково-педагогічного працівника, проте, у відповідності з Законом України «Про вищу освіту» ст. 55. «Основні посади наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів вищої освіти та порядок їх заміщення п.4. «Посади педагогічних працівників можуть займати особи із ступенем магістра за відповідною спеціальністю.» та п.9. «Посади науково-педагогічних працівників можуть займати особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, а також особи, які мають ступінь магістра.»

**2. Посилення ролі виробничої практики з частковим перерозподілом
обсягу кредитів**

2.1. Виробнича практика студентів є одним із важливих видів навчальної роботи, що має на меті закріплення та поглиблення теоретичних знань, набуття професійних навичок у межах майбутньої спеціальності. Відповідно до опитування студентів, консультацій з випускниками, роботодавцями та виконавцями програми просимо затвердити збільшення обсягу освітньої компоненти «Виробнича практика» з 3 до 10 кредитів. Частково пропонується здійснити перерозподіл кредитів з асистентської практики у виробничу.

2.2. У зв'язку зі специфікою спеціальності частково кваліфікаційну роботу студенти виконують під час проходження виробничої практики, тому просимо затвердити зменшення обсягу освітнього компонента «Підготовка кваліфікаційної роботи магістра» з 10 до 8 кредитів.

3. Збільшення обсягу обов'язкових освітніх компонент

З метою покращення якості опанування фахових компетентностей та результатів навчання, що формуються компонентами освітньої програми, просимо затвердити збільшення обсягу обов'язкових освітніх компонент: «Формальні методи розробки програмних систем» (з 4 до 5 кредитів), «Прикладні та композиційні логіки» (з 4 до 6 кредитів), «Командна розробка програмного продукту» (з 3 до 4 кредитів), «Валідація та верифікація програмних систем» (з 4 до 5 кредитів).

II. Зміни вибірових компонент

1. Зміни переліку освітніх компонент, визначених спеціалізаціями

З метою покращення програми відповідно до опитування студентів, консультацій з випускниками, роботодавцями та виконавцями програми для покращення опанування компетентностей та результатів навчання спеціалізації, просимо затвердити заміну наступних освітніх компонент спеціалізації:

Було	Пропонується
Спеціалізація "Інтелектуальні інформаційні технології"	
Сучасні технології розробки програм	Безпека даних
Спеціалізація "Теорія та технологія програмування"	
Теорія табличних алгебр	Валідація баз знань
Інструментальні засоби та технології програмування	Мультиагентне моделювання
Спеціалізація "Інформаційні технології та системи"	
Основи програмології	Актуальні проблеми програмування

III. Зміни в складі робочої групи, структурно-логічній схемі та матрицях відповідностей

1. Зміна керівника проектної групи

Був: д.ф.-м.н., професор, завідувач кафедри математичної інформатики факультету комп'ютерних наук та кібернетики **Терещенко Василь Миколайович.**

Пропонуємо: д.ф.-м.н., професор, член науково-методичної комісії факультету комп'ютерних наук та кібернетики **Шкільняк Степан Степанович.**

Пояснення: д.ф.-м.н. Терещенко В.М. є одним із ініціаторів запровадження та керівником проектної групи освітньо-наукової програми з елементами дуального навчання «Математичні методи штучного інтелекту» другого рівня вищої освіти за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки», яка запроваджується в 2019 році, тому не

може бути керівником проектної групи цієї освітньої програми. Шкільняк С.С. є активним учасником робочої групи освітньо-професійної програми «Інформатика» першого рівня вищої освіти та відповідає вимогам, що висуваються до керівників проектних груп.

2. Оновлення структурно-логічної схеми освітньої програми

У зв'язку з оновленням переліку компонент освітньої програми просимо затвердити зміни структурно-логічної схеми.

3. Оновлення матриці відповідності загальних та спеціальних програмних компетентностей компонентам освітньої програми

У зв'язку зі змінами в переліку компонент освітньої програми просимо затвердити зміни в матриці відповідності загальних та спеціальних програмних компетентностей компонентам освітньої програми.

4. Оновлення матриці матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

У зв'язку зі змінами в переліку компонент освітньої програми просимо затвердити зміни в матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми.